Муниципальное учреждение «Управление образования

Кунгурского муниципального района»

МБОУ «Сергинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  педсовета № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | «Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы П.В. Бабушкин  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Сергинская средняя общеобразовательная школа – инновационное образовательное учреждение для подготовки компетентностного выпускника, гражданина и патриота с активной жизненной позицией**

**на 2011-2016 годы»**

2011

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка ………………………………………………. | 3 |
| 2. Паспорт Программы развития школы………………………………. | 4 |
| 3. Информационная справка о школе………………………………….. | 7 |
| 4. Банк проблем………………………………………………………….. | 9 |
| 5. Концептуальные основы развития МБОУ «Сергинская средняя общеобразовательная школа» на 2012-2016 годы…………………….. | 12 |
| 5.1. Компетентностный подход в школьном образовательном процессе…………………………………………………………….. | 12 |
| 5.2. Миссия школы…………………………………………………. | 14 |
| 6. Основные мероприятия по Программе развития………… | 16 |
| 7. Механизмы управления реализацией Программы развития………. | 21 |
| 8. Проектно-модульные программы …………………………………… | 24 |
| 8.1 «Воспитательная система школы»…………………………… | 24 |
| 8.2 «Непрерывное развитие и саморазвитие педагогов и учащихся, как условие повышения качества образования»……… | 34 |
| 8.3 «Психолого-педагогическая преемственность по овладению универсальными учебными действиями (УУД) на всех ступенях образования»……………………………………………………….. | 37 |
| 8.4 «Здоровьесбережение»………………………………………… | 41 |
| 8.5 «Социальное партнерство»…………………………………… | 46 |
| Литература……………………………………………………………….. | 51 |

1. **Пояснительная записка**

**Введение**

Необходимость разработки программы развития Сергинской средней образовательной школы обусловлена рядом причин:

- существенные изменения в образовательной политике РФ: переход

к стандартам нового поколения, обновление содержания образования;

- новые требования к качеству образования выпускника школы со

стороны гражданского населения (гражданский запрос);

- включение в основной контингент учащихся Сергинской школы детей

из 8 близлежащих пунктов;

- неудовлетворенность педколлектива и управленцев школы результатами

ЕГЭ и ГИА;

- необходимость повышения качества гражданского и военно-патриотического

воспитания;

- удаленность школы от районного (45 км) и краевого (150 км) центров.

На основе проблемного социокультурного анализа для перевода образовательного учреждения в режим развития школа определяет стратегическую цель: обеспечение комплекса условий для непрерывного развития и саморазвития базовых компетентностей учащихся и педагогов в период перехода к стандартам нового поколения.

Таким образом, в основу программы развития положен компетентностный подход, который и предполагает обновление содержания образования, направленного в конечном итоге на удовлетворение запросов государства и социума, на повышение «качества жизни каждого».

Реализация программы развития позволит перейти школе в новое состояние, обеспечивающее подготовку духовно – нравственного, интеллектуально – сенсорно – физически развитого выпускника, способного к успешному самоопределению в личной и общественной жизни, к непрерывному саморазвитию.

Комплекс новых условий увеличит возможности педагогов для профессионального роста, для повышения профессиональной компетентности.

**2. Паспорт Программы развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Сергинская средняя общеобразовательная школа – инновационное образовательное учреждение для подготовки компетентного выпускника, гражданина и патриота с активной жизненной позицией. |
| Разработчики программы | Рабочая группа |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив, Совет школы, ученический коллектив, родители, представители Кунгурского казачества |
| Кем принята программа | Программа принята педагогическим советом общеобразовательного учреждения пр. № 1 от 10.01.2012 г. |
| Цель программы | Обеспечение комплекса условий для непрерывного развития и саморазвития базовых компетентностей учащихся и педагогов в период перехода к стандартам нового поколения. |
| Основные задачи программы | 1. Осуществить обновление содержания образования на основе реализации стандартов второго поколения. 2. Обеспечить целостное развитие личности через разработку системы духовно – нравственного воспитания учащихся. 3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов. 4. Осуществить системную реализацию принципа преемственности на всех ступенях образования, предусмотрев разработку индивидуальных образовательных маршрутов. 5. Повысить роль общественности за результаты образования. 6. Осуществить перевод деятельности методической службы в проектный режим. 7. Обновить психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса. 8. Реализовать перевод программно-целевого управления жизнедеятельностью школы в режим самоуправления (образовательный менеджмент). 9. Определить критерии непрерывного развития и саморазвития учащихся и педагогов, разработать программу мониторинга качества образования. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Создание образовательного пространства, ориентированного на:   * повышение профессионализма и компетентности педагогов школы; * повышение качества образования и уровня воспитанности; * повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускника школы; * высокий уровень интереса школьников к учебным предметам; * успешное функционирование воспитательной системы школы; * сформированность духовно-нравственных качеств школьников; * сохранение и улучшение здоровья учащихся и педагогов; * обеспечение преемственности на всех ступенях обучения. |
| Срок разработки и действия программы | 2011 - 2016 гг. |
| Этапы разработки  и  реализации программы | **1 этап. Подготовительный 2011 -2012 учебный год.**  Выявление перспективных направлений развития школы  Разработка Программы развития школы и ее утверждение.  **2 этап. Внедренческий**  **2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебные годы.**  Реализация цели и задач Программы развития школы.  **3 этап. Аналитический 2015-2016 учебный год.**  Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы |
| Структура программы | 1. Пояснительная записка 2. Паспорт Программы развития школы 3. Информационная справка о школе 4. Банк проблем 5. Концептуальные основы развития МБОУ « Сергинская средняя общеобразовательная школа» на 2011 – 2016 годы    1. Компетентностный подход в школьном образовательном процессе    2. Миссия школы 6. Основные мероприятия по реализации Программы развития 7. Механизм управления. 8. Ресурсное обеспечение 9. Риски и их ограничения. 10. Ожидаемые результаты и критерии оценки 11. Проектно- модульные программы. 12. Литература |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития | 1. Конвенция о правах ребенка.  2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 №124).  3. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1  4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751 «О национальной доктрине образования в РФ».  5. Доклад Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».  6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.  7. Устав МБОУ «Сергинская СОШ». |
| Проектно-модульные программы | * «Воспитательная система школы» * «Непрерывное развитие и саморазвитие педагогов и учащихся, как условие повышения качества образования » * «Психолого – педагогическая преемственность по овладению универсальными учебными действиями (УУД) на всех ступенях образования» * «Здоровьесбережение» * «Социальное партнерство» |

1. **Информационная справка о школе**

Сергинская школа учреждена как муниципальное общеобразовательное учреждение «Сергинская средняя общеобразовательная школа» на основании распоряжения №714-р от 3 октября 2001 года. Учредители школы: Администрация Кунгурского муниципального района и Управление образования Кунгурского муниципального района.

*История школы*

Сергинская средняя школа ведёт свою историю с 1871 года.

В школе сложились 7 учительских династий. С основания и до наших дней в школе работало более четырёхсот педагогов. 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель»; 3 – «Отличник просвещения СССР; 19 – «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования РФ».

В 2011 году школа отметила 140- летний юбилей со дня основания.

*Внешние связи школы*

Школа расположена в 45 км от районного центра. На территории села находится дошкольное учреждение, Центр досуга, зональная и детская библиотеки, сельский музей, ПОМ, больница, ПЧ-44. Школа сотрудничает со всеми субъектами социокультурной среды села.

*Режим работы*

Режим работы школы организован в соответствии с требованиями СанПиН и закреплен Уставом школы. Обучение осуществляется в одну смену, в рамках пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного часа в первом классе составляет 35 минут, в последующих классах – 45 минут. Начало учебного дня в 9:00; окончание занятий не позднее 15:30, продолжительность перемен 10-15 минут.

*Обучающиеся*

С 1 сентября 2010 года в школе обучается 250 учащихся, они скомплектованы в 16 классных коллективов. Наполняемость классов в среднем составляет 16 человек.

В школе обучаются дети из 8 близлежащих населенных пунктов. Для 35 учащихся организован ежедневный подвоз. Среди учащихся школы дети из опекаемых семей - 20 (8%), дети из многодетных семей - 57 (23%), 118 - (46%) из малообеспеченных семей.

42 ученика (16%)имеют 1 группу здоровья, 151 (60%) – 2 группу , 61(24%) - третью. Основную физкультурную группу имеют 207 (81%)учащихся,  подготовительную - 43(17%) и специальную – 4(2%).

*Педагоги*

В школе работает стабильный педагогический коллектив. Укомплектованность кадрами 100 %. (Учителей – 29, социальный педагог, педагог – психолог, педагог – организатор, преподаватель – организатор ОБЖ, заведующая библиотекой, учитель-логопед). Средний возраст педагогов 43 года. Педагогический стаж свыше 20 лет имеют 55 %. 65 % педагогов – выпускники школы. 67 % педагогов имеют высшее образование. Преподавание учебных предметов осуществляют педагоги соответствующих специальностей. В школе работают совместители (биология, история, музыка, физкультура).

За последний год наблюдается положительная динамика образовательного уровня педагогов. 100% педагогов имеют квалификационные категории (12% - высшая, 73% - первая, 15% - вторая). Педагоги школы ежегодно представляют свой педагогический опыт на профессиональных конкурсах разных уровней.

*Пояснения к учебному плану школы*

Учебный план школы создан на основе федерального базисного учебного плана 2004 года и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. На 1 ступени обучения реализуются программы традиционного обучения**.** Образовательная программа первого класса основана на ФГОС – 2.Содержание образования во 2 ступени является относительно завершенным для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе. На 3 ступени введён оборонно-спортивный профиль для формирования ЗОЖ, для укрепления здоровья, для подготовки юношей к воинской службе.

Часы вариативной части учебного плана использованы на изучение предметов основных образовательных дисциплин и включение элективных курсов по русскому языку, математике, химии, биологии, физике, обществознанию, географии, ОБЖ, технологии.

*Кадетское движение в школе*

С 2007 года в школе созданы 2 кадетских класса. Программой учебно-воспитательного процесса кадетских классов является программа «Я – Гражданин России», которая помогает создать систему работы по формированию гражданственности учащихся.

Одной из важнейших частей образовательного процесса в кадетских классах является дополнительное образование.

К традиционным школьным мероприятиям и праздникам добавились новые: принятие кадетской присяги, праздник «Священный день кадета», день рождения кадетских классов, несение почётного караула у памятников.

*Программно – методическое обеспечение*

Образовательный процесс осуществляется на трех ступенях обучения по соответствующим образовательным программам, рекомендованным Министерством образования. Степень обеспеченности учебниками на всех ступенях составляет 100%. Библиотека оснащена 6 компьютерами с выходом в Интернет и медиатекой.

Создан сайт образовательного учреждения.

*Материально – техническая база школы*

Школа располагается в типовом трехэтажном здании, построенном в 1974 году. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

На территории школы находится стадион, спортивная площадка, сад-огород, хозяйственный двор, отапливаемые гаражи, игровая площадка.

Школа располагает двумя спортивными залами, актовым залом, столовой на 100 посадочных мест, медицинским и процедурным кабинетами, библиотекой.

Общее количество учебных кабинетов – 25, в том числе кабинет социального педагога, логопеда, психолога; кабинет дополнительного образования, мастерская технического труда. 6 кабинетов оборудованы АРМ.

Школа имеет компьютерный класс, оснащенный 8 персональными компьютерами, проектором, экраном, многофункциональным устройством (принтер-сканер-ксерокс),  интерактивной доской.

Имеется автобус ПАЗ, микроавтобус «Газель».

1. **Проблемно-ориентированный анализ**

**Банк проблем**

На основе культурно-ценностного анализа внешней (Pest-анализ) и внутренней (Swot-анализ) среды сформулирован банк проблем (основные противоречия):

1. Необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов при отсутствии системы инновационной деятельности методической службы.

2. Несоответствие между информированностью учительства об инновационных педтехнологиях и низкая продуктивность их использования.

3. Введение образовательного менеджмента при отсутствии системного обучения членов управленческой команды современному управлению – самоуправлению.

4. Необходимость повышения качества образования при освоении стандартов и невысокие результаты ГИА, ЕГЭ.

5. Развитие базовых компетентностей учащихся при снижении познавательной мотивации.

6. Поддержка и развитие одарённых детей при отсутствии системы работы с ними.

7. Необходимость духовно - нравственного воспитания учащихся при отсутствии современной системы воспитания в школе.

8. Несоответствие уровней компетентностей выпускника и компетентностей, предъявляемых социумом.

9. Повышение ответственности родителей за воспитание и образование своих детей при малоэффективной работе с ними.

10. Возрастающая роль сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов при отсутствии программы по здоровьесбережению (разрыв между знанием о необходимости ЗОЖ и практическими навыками).

11. Реализация принципа преемственности и отсутствие механизма взаимодействия детский сад – начальная школа – основная ступень.

12. Сохранение положительной динамики качества образования при переходе на II ступень без учёта психофизиологических изменений учащихся и без изменения технологий организации учебного процесса.

13. Разрыв между знаниями о необходимости ЗОЖ и практическими навыками

**Банк проблем**

Необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов при отсутствии системы инновационной деятельности метод. службы

Несоответствие между уровнем компетентности выпускника и уровнем компетентностей, предъявляемых социумом.

Повышение ответственности родителей за воспитание и образование своих детей при малоэффективной работе

Разрыв между знаниями о необходимости ЗОЖ и практическими навыками

Возрастающая роль сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов при отсутствии программы по здоровьесбережению

**Проблема повышения качества образования**

Сохранение положительной динамики качества образования при переходе на II ступень без учёта психофизиологических изменений учащихся

Реализация принципа преемственности и отсутствие механизма взаимодействия детский сад – начальная школа – основная ступень.

Необходимость духовно - нравственного воспитания учащихся при отсутствии современной системы воспитания в школе

Необходимость развития базовых компетентностей учащихся при снижении познавательной мотивации

Поддержка и развитие одарённых детей при отсутствии системы работы с ними

Несоответствие между информированностью об инновационных пед.технологиях и уровнем их использования

Введения образовательного менеджмента при отсутствии системного обучения членов управленческой команды

Необходимость

освоения образовательных стандартов и невысокие результаты ГИА, ЕГЭ

**Проблема преемственности**

**дет.сад - нач.школа -основная школа**

**Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся**

**Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов**

1. **Концептуальные основы развития МБОУ « Сергинская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2012 – 2016 годы**

В основу программы развития школы положено фундаментальное ядро содержания общего образования стандартов второго поколения.

Обновление содержания включает:

- определение новой системы универсальных знаний, умений, т.е. ключевых компетентностей, составляющими которых являются зуны, жизненный и профессиональный опыт, ценностно-смысловые ориентации;

- системно-деятельностный подход, концептуальный уровень: вычленения в учебной дисциплине взаимодействия сущностных, структурных, системообразующих компонентов изучаемой науки. Это высокий уровень обобщения, перевод содержания с информационного уровня (детализация знаний) на понятийный, смысловой, методологический уровень, интегрированный характер образования. Именно принцип системности является интегратором всех наук.

Государственные стандарты по разным предметам имеют нечто общее, единое дидактическое основание, которое Е.В. Бондаревская (доктор педагогических наук) называет дидактическим стандартом. Это система общих ориентиров, определяющих построение предметных содержаний. Дидактический стандарт растворён в предметных стандартах.

Критерии дидактического стандарта:

- деятельностный характер нового содержания;

- концептуальный уровень содержания (высокий уровень обобщения);

- наличие в содержании интеллектуальных технологий;

- информатизация и математизация содержания образования;

- проблемный характер содержания.

**5.1 Компетентностный подход в школьном образовательном процессе**

В условиях перехода на новые образовательные стандарты, концептуальной основой которых является системно-деятельностный, компетентностный подход, особую остроту приобретает определение базовых компетентностей и выработка механизма постепенного развития универсальных учебных действий по ступеням обучения.

Определим основные понятия:

**Педагогическая система** - социальная обусловленность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей среды и духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, деятельность, направленная на формирование и развитие личности.

**Педагогическая деятельность** – это деятельность по созданию условий для развития учащихся средствами обучения, воспитания и образования, нацеленное на приобщение их к культурным достижениям человечества и формирование активной, ответственной, самосовершенствующейся свободной личности.

**Деятельностный подход**

- включенность учащихся в продуктивную деятельность, где нет готовых ответов, рафинированных знаний;

- самоорганизация;

- самоконтроль;

- овладение способами деятельности, поэтому знания – средство для решения проблемных задач своими силами;

- коммуникация, коллективный труд, коллективная мыследеятельность, взаимодействие;

-развитие всех компонентов учебной деятельности, мотивов, способов, средств труда и контроля;

- развитие фундаментальных качеств: активность, самостоятельность, ответственность, самоорганизация в устойчивое свойство личности.

Основа деятельностного подхода – это гармония знаний, действий, отношений – компетентностный подход.

**Компетенция** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, опыта деятельности, понимания, воли), необходимых, чтобы осуществлять личностную и социально значимую продуктивную деятельность.

**Ключевая компетенция** – компетенция, наиболее универсальная по своему характеру и степени применимости.

**Компетентность** – результат образования, выражающийся в определённом уровне владения, обладания набором компетенций.

**Учебно-познавательная компетентность** - это и умение, и желание, и опыт самостоятельного принятия новой информации, продуцированная и включающая те или иные идеи, освоение субъективно новых векторов деятельности. Это готовность выходить за пределы заданного и включаться в нестимулированную извне интеллектуальную деятельность. Это открытая познавательная позиция, которая во многом определяет качество образования, качество, позволяющее эффективно организовывать процесс своего учения на протяжении всей жизни

**Универсальные учебные действия (УУД)**

Термин универсальные учебные действия заменил собой используемые сегодня в педагогике термины общеучебные умения, общепознавательные действия, надпредметные действия и прочие, которые по сути, называли действия порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных областях познания.

**Системно-деятельностный подход** предполагает формирование универсальных учебных действий, которые являются основой образовательного и воспитательного процесса, обеспечивающего возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться – от действия к мысли (социальное, личностное, познавательное, коммуникативное развитие).

Принципиально новым в стандартах второго поколения является изменение критериев обучения: вместо предметного обучения на первый план выдвигается развитие личности, компетентностный подход (не «накормить ребёнка», а научить его «готовить пищу» - научить учиться).

Новые стандарты определяют 3 группы компетентностей: личностные, предметные, метапредметные.

**Личностными** результатами являются познавательные потребности, а также система ценностных отношений учеников – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

**Предметными** названы результаты, которые выражаются в усвоении школьниками конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета. К ним относятся знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности.

**Метапредметные**, которые включают универсальные действия: *личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.*

**Личностные** **действия** направлены на осознание и принятие жизненных ценностей, нравственных и моральных норм, становление личностной позиции в отношении всего, что окружает ребёнка.

**Познавательные действия** обеспечивают поиск и анализ необходимой информации, умение моделировать и осуществлять способы и операционные действия решения задач.

**Регулятивные действия** позволяют управлять процессами познания, они включают умения принять учебную задачу, планировать, контролировать и корректировать действия, необходимые для её решения, оценивать успешность выполнения работы.

**Коммуникативные действия** направлены на организацию и осуществление сотрудничества, а именно: умение слышать и понимать партнёра, наиболее точно и полно передавать и принимать информацию, соотносить свои действия с действиями партнёра.

При реализации стандартов второго поколения возникает проблема методического сопровождения развития и формирования вышеназванных компетентностей и механизмов измерения их качества (мониторинг).

**5.2 Миссия школы**

Проанализировав комплекс проблем, педколлектив определил миссию школы. «Сергинская средняя общеобразовательная школа – это инновационное образовательное учреждение для подготовки компетентностного выпускника, гражданина и патриота с активной жизненной позицией и непрерывного повышения профессиональной компетентности педагога».

Стратегическая цель: обеспечение комплекса условий для непрерывного развития и саморазвития базовых компетентностей учащихся и педагогов в период перехода к стандартам нового поколения.

Основные задачи (тактические цели) развития школы:

1. Осуществить обновление содержания образования на основе реализации стандартов второго поколения.
2. Обеспечить целостное развитие личности, разработать систему духовно – нравственного воспитания учащихся.
3. Повысить качество гражданского и военно-патриотического воспитания путём создания кадетских классов.
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.
5. Осуществить системную реализацию принципа преемственности на ступенях образования, предусмотрев разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Повысить роль общественности за результаты образования, разработать проект социального партнерства.
7. Осуществить перевод деятельности методической службы в проектный режим. Обновить психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса.
8. Реализовать перевод программно-целевого управления жизнедеятельностью школы в режим самоуправления (образовательный менеджмент).
9. Определить критерии непрерывного развития и саморазвития учащихся и педагогов, разработать программу мониторинга качества образования.

Составляющими программы развития школы на 2011 – 2016 годы являются следующие **проектно-модульные программы:**

* «Воспитательная система школы»
* «Непрерывное развитие и саморазвитие педагогов и учащихся, как условие повышения качества образования»
* «Психолого – педагогическая преемственность по овладению универсальными учебными действиями (УУД) на всех ступенях образования»
* «Здоровьесбережение»
* «Социальное партнерство»

**Этапы реализации Программы**

1. Подготовительный (2011-2012 гг.)

2. Внедренческий (2012-2015 гг.)

3. Аналитический (2015-2016 гг.)

**6. Основные мероприятия по Программе развития**

*1. Подготовительный (2011-2012 гг.).*

Цель: Определение стратегической цели и миссии школы и первичное осознание педагогическим коллективом необходимости перехода школы в новое состояние (инновационный режим).

Задачи:

1. Провести проблемный анализ состояния школы.
2. Определить приоритетные направления развития школы.
3. Разработать Программу развития школы.
4. Разработать модули, предусмотренные Программой развития школы.

**Основные мероприятия по реализации Программы развития на I этапе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Срок | Ответственный | Ожидаемый результат |
| 1 | Определение приоритетных направлений в работе школы | Январь 2011 | Администрация  школы | Выбраны приоритетные направления |
| 2. | Создание команды по разработке Программы развития школы, распределение функциональных обязанностей | Февраль 2011 | Администрация  школы | Создана команда по разработке Программы развития |
| 3 | Привлечение научного руководителя | Февраль 2011 | Администрация  школы | Повышение компетентности педагогов |
| 4 | Проведение семинаров - практикумов   * «Проблемный анализ внутренней и внешней среды» * «Создание банка проблем » * « Интерактивные формы обучения» | В течение года | Научный руководитель | Осознание необходимости перевода жизнедеятельности школы в новое состояние. |
| 5 | Разработка и утверждение Программы развития | В течение года | Научный руководитель, команда по разработке Программы развития | Программа развития школы разработана и утверждена |

*2. Внедренческий (2012-2015 гг.).*

Цель: Перевод образовательного учреждения в новое качественное      состояние.

Задачи:

1. Обновить работу методической службы.
2. Внедрить и использовать в образовательном и воспитательном

  процессе передовые педагогические технологии.

1. Реализовать разработанные на I этапе проектно-модульные программы.

**Основные мероприятия по реализации Программы развития на II этапе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Исполнитель | Результат |
| 1 | Обновление содержания образования через введение новых ФГОС | В течение 2012-2015 уч.г. | администрация | Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.  Совершенствование учебного плана |
| 2 | Организация и проведение семинаров по освоению новых образовательных технологий | В течение 2012-2015 уч.г. | Зам. директора по УВР  Рук. МО | Создание банка программно- методических материалов.  Разработка элективных курсов. |
| 3 | Создание единого информационного пространства |  | Администрация  Управление образованием | Формирование информационной грамотности. |
| 4 | Совершенствование системы внутришкольного контроля, внедрение мониторинговых обследований |  | Администрация | Контроль и мониторинг за учебно- воспитательным процессом |
| 5 | Обучение педагогов школы навыкам научно- исследовательской работы с уч-ся |  | Зам. директора по УВР  Рук. НОУ уч-ся | Участие в научно- практических конференциях школьников |
| 6 | Работа по проектно-модульным программам   1. «Воспитательная система школы» 2. «Непрерывное развитие и саморазвитие педагогов и учащихся, как условие повышения качества образования » 3. «Психолого – педагогическая преемственность по овладению универсальными учебными действиями (УУД) на всех ступенях образования» 4. «Здоровьесбережение» 5. «Социальное партнерство» | В течение 2012 уч.гг. | Директор  Зам.директора  по УВР  Зам.директора по ВР  Руков. МО  Пед.коллектив | Повышение качества образования.  Приобщение уч-ся к нравственным и духовным ценностям.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.  Обеспечение преемственности между различными ступенями образования. |
| 7 | Организация дополнительного образования в школе |  | Зам. директора по ВР,  Совет школы  Общешкольн. род комитет | Создание условий для широкого удовлетворения потребностей уч-ся в разнообразных формах и видах творческой и физической активности, расширение сети секций и кружков. |
| 8 | Привлечение к участию в управлении школой общественности |  | Администрация  Совет школы  Общешкольн. Род комитет | Работа Совета школы.  Участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса.  Помощь в укреплении МТБ школы. |
| 9 | Разработка критериев оценки эффективности Программы развития. |  | Администрация  школы | Создание системы оценки |

*3. Обобщающий (2015-2016 гг.).*

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив

         дальнейшего развития школы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы педагогического коллектива школы за последние 5 лет.
2. Соотнести результаты реализации Программы развития с поставленными целями и задачами.
3. Определить перспективы и пути дальнейшего развития школы.

**Основные мероприятия по реализации Программы развития на III этапе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок | Исполнитель | результат |
| 1 | Мониторинг эффективности  внедрения новых образовательных и информационных технологий в учебно- воспитательный процесс. | 2013-2016г. | администрация | Создание внутришкольного педагогического мониторинга |
| 2 | Обобщение  опыта работы в рамках Программы развития | 2016г. | администрация | Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы |

*В результате осуществления мероприятий по реализации Программы развития мы ожидаем получить следующие результаты:*

создание образовательного пространства, ориентированного на:

* повышение профессионализма и компетентности педагогов школы
* повышение качества образования и уровня воспитанности;
* повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускника школы;
* высокий уровень интереса школьников к учебным предметам;
* успешное функционирование воспитательной системы школы;
* сформированность духовно-нравственных качеств школьников;
* сохранение и улучшение здоровья учащихся и педагогов;
* обеспечение преемственности на всех ступенях обучения.

Ожидаемые результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | 2010-2011 учебный год | 2015-2016 учебный год |
| 1 | Повышение квалификации педагогического коллектива | Высшая - 14%  Первая – 82%  Вторая – 4% | Высшая – 20%  Первая - 80% |
| 2 | Увеличение количества педагогов, принимающих участие:   * в профессиональных конкурсах; * в конференциях; | 1  3 | 2  7 |
| 3 | Повышение качества образования | 38% | 45% |
| 4 | Результаты ГИА и ЕГЭ  Русский  Математика  Предметы по выбору | выше краевого  ниже краевого  ниже краевого | выше краевого уровня |
| 5 | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников  (муниципальный тур) | 9 победителей и призёров | 15 победителей и призёров |
| 6 | Участие в НОУ | 13 призовых мест | 20 призовых мест |
| 7 | Увеличение количества учеников, поступивших в высшие учебные заведения | 20% | 40% |
| 8 | Увеличение числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием | 80% | 95% |
| 9 | Отсутствие учащихся на учёте в ОДН | 0 | 0 |
| 10 | Пропуски по болезням | 2085 дней  (8 дней на 1 ученика в год) | (5 дней на 1 ученика в год) |
| 11 | Пропуски по неуважительным причинам | 80 дней | 20 дней |
| 12 | Увеличение количества кадетских классов | 2 | 6 |
| 13 | Сохранение контингента учащихся | 250 | 250 |
| 14 | Увеличение количества электронных дневников и журналов | 20% | 50% |

1. **Механизмы управления реализацией Программы развития**

Главной функцией управления считаем организацию и построение межличностных, профессиональных и общественных отношений среди субъектов образовательного процесса.

Под механизмом управления мы понимаем оптимальное распределение обязанностей и ответственности среди участников образовательного процесса.

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции,

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Ответственные за выполнение проектно-модульных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название проектно-модульной программы | Ответственный |
| 1 | «Воспитательная система школы» | Зам директора по ВР |
| 2 | «Непрерывное развитие и саморазвитие педагогов и учащихся, как условие повышения качества образования » | Зам директора по УР |
| 3 | «Психолого – педагогическая преемственность по овладению универсальными учебными действиями (УУД) на всех ступенях образования» | Зам директора по УР |
| 4 | «Здоровьесбережение» | Зам директора по ВР |
| 5 | «Социальное партнерство» | Соц. педагог |

Вторым моментом является разработка мониторинговых обследований. Объектами мониторинга становятся: качество обучения, базовые компетентности, универсальные учебные действия, пропуски по болезни, личностная культура.

Наряду с мониторингом оставляем и внутришкольный контроль, к которому относится выполнение нормативно-правовой базы, выполнение программ, норм СаНПина, документации.

Цель контроля: установление соблюдения выполнения стандарта.

**Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения**

|  |  |
| --- | --- |
| Трудности, риски | Способы ограничения |
| Отсутствие научно-методического сопровождения программы развития школы | Привлечение к сотрудничеству за счёт средств образовательного учреждения научных работников вузов г. Перми. |
| Увеличение нагрузки учителей в связи с включением в инновационную деятельность. | Стимулирование труда в соответствии с положением о стимулирующих выплатах. |

**Критерии реализации программы и ожидаемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Ожидаемый результат |
| Повышение методического мастерства учителей через овладение методами компетентностного обучения и представлением опыта работы на конференциях и семинарах районного и регионального уровней | Профессиональная компетентность педагогического коллектива. |
| Повышение учебной мотивации учащихся через осмысление практической значимости учебной деятельности и, как следствие, повышение качества их обученности | Овладение учащимися базовыми компетентностями. |

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

Нормативно – правовое обеспечение

- Устав школы;

- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: директор, заместитель по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, логопед, воспитатель группы продлённого дня, заведующая школьной библиотекой, учителя.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Мероприятия | сроки | Ответственные |
|  | Доукомплектованность кабинета информатики компьютерами | 4 квартал 2011 г. | Директор |
|  | Приобретение мебели в классы (3 комплекта) | 3 квартал 2011 г. | Директор |
|  | Капитальный ремонт оконных блоков | Июль 2012 г. | Директор |
|  | Замена светильников в учебных классах | Июнь 2012 | Зав.хозяйством |
|  | Текущий ремонт здания школы | Июль 2012 г. | Зав.хозяйством |

Финансово-экономическое обеспечение

Финансирование школы, в том числе Программы развития, осуществляется за счет федерального, муниципального бюджета и внебюджетного средств (аренда, спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (подвоз учащихся, электроэнергия, вода, теплоснабжение).

**8. Проектно-модульные программы**

**8.1 Проектно - модульная программа**

**«Воспитательная система школы»**

**Концептуальные основы школьного воспитания**

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него.

Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

- личностная культура;

- социальная культура;

- семейная культура.

Основываясь на Концепции стандартов нового поколения и учитывая кардинальные изменения в обществе, изменившиеся требования к человеку заставляют нас пересматривать цели, содержание, способы, формы системы воспитания в школе.

**Воспитательная система –** уникальное явление, представляющее единство частей (субъектов) целого, взаимодействующих в режиме управления – самоуправления по нормам, принятым в данной системе, и реализующих в совместной деятельности цели, значимые для всех субъектов системы.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, обеспечивающих реализацию основных целей и задач. Важнейшими принципами построения системы воспитания, обеспечивающими запланированный уровень результативности, являются:

***- принцип гуманистической направленности воспитания***  предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект – субъектных отношениях;

***- принцип природосообразности воспитания*** предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов: что детей и подростков воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения;

***- принцип культуросообразности***  предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям;

- ***принцип эффективности социального взаимодействия*** предполагает осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет воспитанникам расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – формирует навыки адаптации, самореализации;

- ***принцип концентрации воспитания*** на развитии социальной и культурной компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребёнку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Для реализации основных принципов воспитания оптимальным, по нашему мнению, является интеграция двух моделей: модели саморазвития человека профессора К.Я. Вазиной и идея непрерывного самосовершенствования личности доктора педнаук Г.К. Селевко.

К.Я. Вазина рассматривает человека как духовно – природное, саморазвивающееся, уникальное явление, механизмом развития – саморазвития которого является как внутренние факторы (природные задатки – физические, сенсорные, интеллектуальные, духовные), так и внешние (социокультурная среда).

В основу модели Г.К. Селевко положена идея А.А. Ухтомского о доминанте. **Доминанта –** временно господствующий очаг возбуждения нервных центров в центральной нервной системе, придающий психическим процессам и поведению человека определённую направленность и активность в данной среде. Иначе, доминанта – мощный активатор деятельности. Г.К. Селевко удалось вместе с практиками разработать систему личности с 1-го класса по 11-й с учётом индивидуальных особенностей психического возраста ребёнка и периодов его социализации:

Начальная школа (пропедевтика). Курс «Начало этики»

V класс – «Познай себя» (самопознание)

VI класс – «Сделай себя сам» (самовоспитание)

VII класс – «Научи себя учиться» (самообучение)

VIII класс – «Утверждай себя» (самоутверждение)

IX класс – «Найди себя» (самоопределение)

X класс – «Управляй собой» (саморегуляция)

XI класс – «Реализуй себя» (самоанализация).

Интегрировав идею Вазиной К.Я. о механизме непрерывного развития – саморазвития человека (технология коллективно – индивидуальной мыследеятельности) и содержание самовоспитания Г.К. Селевко, мы сможем на выходе из школы получить личность, готовую к профессиональному и жизненному самоопределению, что явится условием устойчивого развития образовательного учреждения на многие годы.

Военно-патриотическое воспитание будет реализовываться через организацию кадетского движения в школе.

Анализ внутренней среды школы показал следующие положительные результаты в деятельности образовательного учреждения:

1. Школа имеет постоянно развивающуюся современную материально-техническую базу.

2. Учащиеся школы показывают хорошее качество знаний по большинству предметов учебного плана, активно участвуют и побеждают в спортивных, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

3. Педагогический коллектив школы обладает в целом высоким уровнем профессиональной компетентности.

4. В школе сложилась система традиций.

5. Имеется опыт работы с кадетскими классами.

6. Школа располагает механизмами управления (методическое объединение классных руководителей, социальный педагог, организатор внеурочной работы с детьми, библиотекарь, педагог-психолог)

В ходе анализа результатов работы и коллективного обсуждения выявлены проблемы в жизнедеятельности школьного сообщества, сохраняющиеся в течение ряда лет, несмотря на то, что коллектив школы уделяет их решению постоянное внимание. В первую очередь, к ним следует отнести:

1. Недостаточный уровень сформированности личностной и социальной культуры учащихся, и как следствие, отсутствие у них навыков саморазвития и самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, необходимых для успешной социализации.
2. Слабое использование партнерских отношений с родительской общественностью для социализации учащихся.
3. Отсутствие преемственности в ценностном содержании воспитания у ряда классных руководителей.
4. Использование, в основном, частью коллектива традиционных репродуктивных методов работы с детьми в воспитательной деятельности.
5. Недостаточное владение некоторых классных руководителей разработкой траекторий индивидуально-личностного развития ребёнка.

Причины выявленных проблем:

во-первых, не сформировано окончательно единое образовательное пространство школы, основанное на базовых национальных ценностях и использовании технологий и технологических приёмов;

во-вторых, как следствие этого, не всегда присутствуют субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса.

Решение названных проблем становится возможным при условии, что вся школа является единым образовательным пространством. Деятельность её направлена на создание таких условий, когда каждый ученик сможет осознанно и свободно осуществить выбор своего жизненного пути, вобрав в себя все самые значительные достижения человеческой культуры.

Таким образом, **целью** воспитательного процесса в школе - это создание условий для подготовки высоконравственного культурного выпускника, патриота своей Родины при сохранении лучших традиций школы.

**Задачи:**

1. Разработать модель системы воспитания школы:

- Обозначить концептуальные основы модели системы воспитания.

- Определить основные содержательные направления воспитательной деятельности.

- Обеспечить ресурсное сопровождение системы.

- Разработать программу мониторинга качества воспитания учащихся.

1. Разработать программу военно-патриотического воспитания.
2. Разработать положения о кадетском движении:

* «О кадетских классах»
* «Ритуал посвящения в кадеты»
* Кодекс кадетской чести
* О применении поощрений и наложении взысканий
* О кадетской форме одежды
* О совете командиров
* «Аттестационно - дисциплинарная комиссия
* «О ведении индивидуальной карточки кадета»

1. Организовать взаимодействие с социумом (организациями и учреждениями на территории поселения)
2. Обеспечить реализацию индивидуальных возможностей и потребностей детей через организацию дополнительного образования.

Модель воспитательной системы школы можно представить следующим образом:

# Модель воспитательной системы

**Кодекс**

**кадетской чести**

**Кодекс**

**кадетской чести**

# Сергинской общеобразовательной средней школы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| индивидуальные  траектории  воспитания ребёнка | | | |  | индивидуальные  траектории  воспитания ребёнка | | | | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | **Система**  **традиционных дел**  **Дополнительное**  **образование**  **Ученическое самоуправление** | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Этика поведения | | | | «Познай себя» | «Сделай себя сам» | «Научи себя учиться» | «Утверждай себя» | «Найди себя» | «Управляй собой» | «Реализуй себя» |
| **К А Д Е Т С К О Е Д В И Ж Е Н И Е** | | | | | | | | | | | |
| **Программы воспитательной работы с классом** | | | | | | | | | | | |

**Единые правила жизнедеятельности**

**Единые правила жизнедеятельности**

Из таблицы видно, что для реализации поставленных целей отобрано следующее содержание: в каждом классе имеется определенная программа, которая направлена на становление человека с личностной, социальной, семейной культурой.

В школе сложилась также система традиционных дел, система дополнительного образования, ученического самоуправления.

Воспитательная система эффективна только при условии, если в образовательном учреждении действуют единые нормы взаимодействия, причем на всем пространстве и соблюдаются всеми субъектами.

#### Программа реализации воспитательной системы:

**«Технология саморазвития личности А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко»**

**Начала этики. I-IV классы (7-10 лет)**

Задачи раздела:

• пробудить у ребёнка интерес к самому себе, своему внутреннему духовному миру;

• привлечь внимание учащихся к основным нравственным категориям, первично ознакомить с ними;

• формировать самооценку своих качеств, своих достижений и возможностей;

• ознакомить с понятиями: нравственность, добро, совесть, любовь, трудолюбие, долг;

• ознакомить с азбукой ученья, формами организации здорового режима, культурного поведения;

• ознакомить детей с возможностями управлять собственным поведением;

• создать у учащихся первый опыт самоанализа, саморегуляции поведения;

• формировать положительную эмоциональную Я-концепцию: «Я нравлюсь», «Я способен», «Я защищён».

Содержание раздела «Начала этики»

I. Общечеловеческие ценности

II. Воспитанность и её составные части

III. Культура общения

IV. Культура внешности

V. Культура быта

VI. Культура учебного труда

VII. Сквозная тема курса: На сцене нашего «Я»

**Познай себя (самопознание). V класс (10-11 лет)**

Задачи раздела:

• педагогически побудить к самопознанию, формировать мотивы самопознания;

• ознакомить с понятиями: личность, индивидуальность, развитие, самопознание, самосознание, самосовершенствование;

• выявить интересы, склонности и способности подростка;

• сформировать правильное, адекватное отношение к себе, самооценку;

• подвести к осознанию необходимости и постановке целей самосовершенствования;

• учащиеся должны составить индивидуальную карту самодиагностики.

Содержание раздела «Познай себя»

I. Личность.

II. Самопознание как основа самосовершенствования.

III. Качества личности: школа «Кто Я?».

IV. Самосознание, самоощущение.

V. Организация (методика) самопознания.

**Сделай себя сам (самовоспитание). VI класс (11-12 лет)**

Задачи раздела:

• побудить ученика к самовоспитанию;

• ознакомить с понятиями: самовоспитание, воля, самоконтроль, самообладание, самовоздержание;

• формировать мотивы самовоспитания;

• раскрыть возможности человека в его стремлении стать лучше;

• помочь ребёнку овладеть приёмами самовоспитания, методами работы над собой;

• формировать первоначальные умения по самовоспитанию, постановке перед собой целей и задач, организации режима, контроля над собой, волевого поведения;

• пробудить в ребёнке веру в свои силы, в возможность стать лучше;

• создать у учащихся первый опыт самовоспитания;

• составить индивидуальную программу самовоспитания.

Содержание раздела «Сделай себя сам»

I. Понятие о процессах воспитания и самовоспитания.

II. Нравственное самовоспитание.

III. Программа самовоспитания.

IV. Организация (методы) самовоспитания

**Научи себя учиться (самообразование). VII класс (12-13 лет)**

Задачи раздела:

• побудить учеников к умственному самовоспитанию, самообразованию;

• ознакомить с понятиями: самообразование, общеучебные умения, навыки общей культуры труда;

• сформировать мотивы самообразования;

• осмыслить учащимся эффективности своего учебного труда;

• сформировать сознательное отношение к учению;

• ознакомить учащихся с методами и приёмами самообразования;

• ознакомить с творческими и исследовательскими методами работы;

• составить индивидуальную программу самообразования.

Содержание раздела «Научи себя учиться»

I. Понятие о процессах обучения и учения.

II. Умения планировать свою деятельность.

III. Умения самоорганизации.

IV. Умения учебно-познавательной деятельности (Общеучебные умения).

V. Умения самоконтроля.

VI. Программа самообразования

**Утверждай себя (самоутверждение). VIII класс (13-14 лет)**

Задачи раздела:

• формирование оптимальной мотивации самоутверждения;

• ознакомление с понятиями: самоутверждение, достоинство, честь, авторитет, лидерство;

• формирование уважения к себе, чувства собственного достоинства;

• формирование эмоционально положительной Я-концепции: Я нравлюсь, способен, значу;

• составление индивидуальной программы коррекции своих качеств в различных сферах самоутверждения;

• формирование способностей к активному самопроявлению и самовыражению сообразно своим личностным особенностям;

• дальнейшее развитие половой идентификации.

Содержание раздела «Утверждай себя»

I. Потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самозащищённости,

II. Социальное самоутверждение личности.

III. Отношения мальчиков и девочек.

IV. Самоутверждение и творчество.

V. Самоутверждение в нравственной сфере.

**Найди себя (самоопределение). IX класс (14-15 лет)**

Задачи раздела:

• формировать мотивацию самоопределения;

• ознакомить с понятиями: самоопределение, самореализация, профессия, жизненный выбор;

• формировать понятия о жизненном выборе, его связи с судьбой человека;

• помочь подростку в определении своих сил и способностей, в профориентационном самоопределении;

• помочь индивидуальности личности самоопределиться в различных сферах жизнедеятельности;

• обучить постановке целей своего развития;

• составить индивидуальную программу самоопределения в различных сферах своей жизнедеятельности;

• подготовка к доступному по уровню и по форме дальнейшему непрерывному образованию.

Содержание раздела «Найди себя»

I. Самоопределение.

II. Профессиональное самоопределение.

III. Личностное самоопределение.

IV. Мир духовности.

V. Мир досуговых занятий.

VI. Жизненные планы.

**Управляй собой (саморегуляция). X класс (15-16 лет)**

Задачи раздела:

• ознакомиться с понятиями: саморегуляция, самостоятельность, доминанта поведения;

• ознакомиться с процессами саморегуляции;

• сформировать мотивы саморегуляции;

• убедить учеников в возможностях управления своими состояниями, мыслями, поступками;

• обучить самостоятельно снимать с себя психическое напряжение;

• обучать регулировать своё настроение;

• сформировать доминанту на саморегуляцию и самосовершенствование;

• дальнейшее профессиональное и личностное само определение и самоутверждение.

Содержание раздела «Управляй собой»

I. Внешняя саморегуляция.

II. Внутренняя саморегуляция.

III. Саморегуляция и самосовершенствование.

**Реализуй себя (самореализация). XI класс (16-17 лет)**

Задачи раздела:

• ознакомить учеников с понятиями: самореализация, самоактуализация;

• сформировать психологическую установку на самореализацию;

• раскрыть многообразие жизненных обстоятельств, ожидающих выпускника школы;

• сформировать положительные ценностные ориентации и установки в отношении трудовой деятельности и семейно-бытовой сферы;

• подготовить к доступному по уровню и форме дальнейшему непрерывному образованию;

• сформировать конкурентоспособность и выживаемость;

• сориентировать на дальнейшее самосовершенствование;

• преодолеть подростковый негативизм, цинизм во взглядах на жизнь;

• подготовить к встрече со стрессами, с опасностями, с трудностями;

• предостеречь от возможных ошибок в принятии жизненно важных решений;

• дать выпускникам понимание смысла жизни и счастья на разных уровнях (философском, практическом, социальном, семейном).

Содержание раздела «Реализуй себя»

I. Жизненные пути и основные сферы самореализации личности.

II. Путь к счастью в личной жизни.

III. Подготовка себя к трудовой (деловой) карьере.

IV. Подготовка к рыночным социальным отношениям.

V. Проблемы безопасности человека в социальной и природной среде.

VI. Дальнейшее жизненное самосовершенствование.

VII. Заключение: выбор жизненной стратегии.

Исходя из современных требований, нами разработана модель выпускника Сергинской средней общеобразовательной школы.

владеющий базовыми компетентностями

высококультурный

высоконравственный

конкурентноспособный

и мобильный

**Выпускник**

постоянному развитию и саморазвитию

повышению семейной культуры

готовый к

служению

Отечеству

повышению личностной культуры

повышению социальной культуры

**8.2 Проектно - модульная программа**

**«Непрерывное развитие и саморазвитие педагогов и учащихся, как условие повышения качества образования »**

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ

Для повышения качества образования необходим рост профессиональной компетентности педагогов, развитие системы инновационной деятельности методической службы.

Для освоения образовательных стандартов необходимо развитие базовых компетентностей учащихся.

**Цель:** создание условий для повышения качества образования.

**Задачи:**

1. Обновить содержание образования через введение новых ФГОС.
2. Осваивать и внедрять современные педагогические технологии.
3. Повысить результаты ГИА, ЕГЭ.
4. Создать систему работы с одарёнными детьми.
5. Повысить познавательную мотивацию учащихся.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Сроки | Ответственный | Результат |
| 1 | Организация работы школьных временных творческих групп   * «Система контроля знаний» * «Современные подходы в образовании» * «Особенности воспитательной работы в современной школе»   (по отдельному плану) | В течение2011-2012 года  Заседание группы  1 раз в четверть | Директор | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 2 | Семинары по изучению инновационных педагогических технологий |  | Зам. директора по УР | Овладение и применение инновационных технологий в УВ процессе |
| 3 | Введение стандартов второго поколения | по плану МО,УО, школы | Администрация |  |
| 4 | Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах  «Учитель года»,  «Смотр - конкурс методических и дидактических средств обучения»,  «Смотр-конкурс учебных кабинетов» | по плану УО, школы | Администрация | Обобщение и распространение педагогического опыта |
| 5 | Участие педагогов в муниципальных и региональных конференциях | В течение года | администрация |
| 6 | Повышение квалификации   * Самообразование * Курсы | В течение года | Администрация | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 7 | Совершенствование работы методического совета школы | В течение года | Зам.директора по УР |
| 8 | Работа учителей с электронным портфолио | В течение года | Зам.директора по УР | Успешное прохождение аттестации |
| 9 | Обучение членов управленческой команды образовательному менеджменту |  | Директор | Совершенствование системы управления |
| 10 | Итоговая методическая конференция | май | Зам.директора по УР, | Обобщение опыта работы |
| Работа с учащимися | | | | |
| 11 | Разработка системы работы с одаренными детьми   * Олимпиады * НОУ * Игры-конкурсы * Молодёжные чемпионаты * Интеллектуальные игры * Предметные недели * Конкурсы, соревнования | В течение года | Зам.директора по УР, | Повышение мотивации к изучаемым предметам.  Выявление и развитие творческих способностей |
| 12 | Разработка программ факультативов, элективных курсов для углублённого изучения отдельных предметов | В течение года | Зам. директора по УР, учителя-предметники | Самоопределение учащихся в выборе профессии |
| 13 | Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для кадетских классов | В течение года | Зам. директора по УР | Повышение качества воспитания |
| 14 | Подготовка и проведение итоговой аттестации в 4, 9, 11 классах |  |  | Создание организационно-технологических условий для подготовки и проведения ЕГЭ, ГИА |
| 15 | Подготовка и проведение промежуточной аттестации учащихся | В течение года | Зам. директора по УР, учителя-предметники | Повышение качества образования |
| 16 | Повышение познавательной мотивации | В течение года | Зам. директора по УР, учителя-предметники | Развитие базовых компетентностей учащихся |

**Критерии**

1. Повышение качества обучения.

2.Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в конференциях.

3.Повышение квалификации педагогического коллектива.  
4. Внедрение современных образовательных технологий.

**8.3 Проектно-модульная программа**

**«Психолого – педагогическая преемственность по овладению универсальными учебными действиями (УУД) на всех ступенях образования»**

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ

Концептуальной основой содержания общего образования стандартов второго поколения является системно – деятельностный подход. Принцип преемственности – один из признаков системности. Актуальность проекта очевидца.

Кроме того, необходимость разработки системной преемственности обоснована рядом других моментов:

- низкий уровень подготовки детей к школе;

- отрицательная динамика качества обучения между начальной и основной школы;

- низкий уровень профильного самоопределения учащихся 9 классов;

- низкий уровень результатов ГИА, ЕГЭ;

-отсутствие системы технологического сопровождения образовательного процесса по овладению УУД между ступенями обучения;

- отсутствие методологии в осуществлении системной преемственности образовательного процесса в школе.

**Концептуальные основы реализации принципа преемственности**

Преемственность – связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению.

В педагогике преемственность означает связь между различными ступенями (этапами) образовательной системы.

**Преемственность обучения** – один из принципов дидактики, предусматривающий определённый порядок и последовательность в освоении знаний, достижении понимания и формировании умений. Каждый элемент учебного материала должен быть логически связан с ранее усвоенными, а каждая новая ступень обучения должна опираться на предыдущую и готовить к освоению нового, к переходу на более высокую ступень в развитии интеллектуальных способностей. Посредством преемственности достигается целостность пожизненного образовательного процесса и его восходящий характер

Исходя из определения «преемственности», можно заключить, что преемственность – это один из признаков системности, основа непрерывного развития и саморазвития человека, условие индивидуального жизненного образовательного маршрута, который начинается с рождения и кончается смертью человека.

При реализации принципа преемственности следует учитывать возрастные периоды психо-физиологических особенностей и возможностей ребёнка. Форсирование развития также опасно, как и его задержка. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей связано, сопряжено с приоритетом ведущего вида деятельности: в детском саду ведущей формой жизнедеятельности ребенка является игровая, в начальной школе – познавательная, учебная деятельность, в основной школе – коммуникативная.

При переходе из детского сада в начальную школу важно плавное превращение (преемственность) игровой деятельности в учебно -познавательную, т.е. содержание игровой деятельности наполняется более глубокими познаниями окружающего мира, происходит пропедевтика научных знаний основной ступени.

Более существенные изменения в физиологическом, физическом и психическом развитии ребенка происходят в 11 – 12 лет, когда ведущая учебная деятельность сменяется коммуникативной. Теперь главным для 5-классника становится общение со сверстником, а познание отодвигается на второй план. Это «издержки» психического возраста. Для учителей – предметников главным в основной школе становится освоение учащимися научных знаний, сложного учебного материала. Изменить, насиловать возраст мы не можем. **Выход** – адаптация форм организации учебного занятия к возрасту детей.

Компенсировать снижение познавательного интереса школьников можно интерактивными технологиями: организация групповой, парной работы учащихся, коллективной мыследеятельности в форме диспутов, дискуссий, дебатов, сокращение информационного монолога учителя и увеличение самостоятельной работы учащихся сначала в совместной деятельности, а затем в индивидуальной.

**Проблема** преемственности в современной школе состоит в том, что отсутствует методологическое, концептуальное осознание самого феномена преемственности в головах большинства предметников при требованиях «свыше» сохранить положительную динамику достижений учащихся при переходе на основную ступень.

Поэтому **цель программы** преемственности можно сформулировать следующим образом: обеспечение качества образования на всех этапах обучения с опорой на концептуальный подход.

**Задачи:**

1. Осознать концептуальные основы преемственности обучения на всех этапах.
2. Обеспечить полный охват детей по подготовке к школе.
3. Организовать эффективное сотрудничество воспитателей старшей группы детского сада с учителями начальных классов.
4. Организовать тесное взаимодействие учителей начальных классов и педагогов, планируемых для работы в V классах.
5. Обеспечить овладение учителями интерактивными технологиями.
6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для отдельных учащихся, имеющих пробелы в знаниях.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Сроки | Ответственный | Результат |
| 1 | Внедрение новых форм педагогической учёбы по вопросам преемственности | ежегодно | Администрация школы, | Повышение профессиональной компетентности педагогов. |
| 2 | Взаимопосещение уроков и занятий | В течение года | Учителя-предметники, учителя начальных классов, воспитатели |
| 3 | Организация работы по обеспечению полного охвата детей по подготовке к школе. | В течение года | Заведующая д/садом, администрация школы, КДН | Повышение качества подготовки к школе. |
| 4 | Работа по взаимодействию между МДОУ «Сергинский детский сад» и МБОУ «Сергинская СОШ» по отдельному плану. | ежегодно | Заведующая д/садом, руководитель КМО уч. нач. классов | Обновление взаимодействия между МДОУ «Сергинский детский сад» и «Сергинская СОШ» |
| 5 | Организация методической работы по овладению технологиями | В течение года | Зам. директора по УР, руководители КМО | Овладение новыми образовательными технологиями |
| 6 | Мониторинг овладения УУД  -отбор критериев  -определение уровней развития |  | Зам. директора по УР, психолог, учителя | Положительная динамика овладения УУД |
| 7 | Проведение анкетирования учащихся с целью изучения уровня мотивации | ежегодно | Психолог, учителя-предметники | Отслеживание уровня мотивации |
| 8 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учеников, имеющих пробелы в знаниях | По мере необходимости | Учителя-предметники | Повышение качества образования |
| 9 | Работа по внедрению стандартов второго поколения | В течение года | Зам. директора по УР, руководители КМО |
| 10 | Тренинги по адаптации учащихся в среднем звене | ежегодно  сентябрь | Психолог | Благоприятное течение адаптации |

**Критерии программы**

1. Осуществление системного подхода на всех ступенях обучения.
2. Повышение мотивации учащихся к обучению.
3. Положительная динамика в обучении учащихся при переходе из одной ступени к другой.

**8.4 Проектно- модульная программа**

**«Здоровьесбережение»**

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ

Согласно формулировке ВОЗ, «Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков».

Право ребёнка на здоровье зафиксировано во всех основных документах РФ: в Конституции РФ, Конвекции о правах ребёнка, Законе РФ «Об образовании».

В выступлении директора Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки России А.А.Левитской на коллегии министерства 11 февраля 2009 года приведены конкретные факты относительно состояния здоровья учащихся. Общая заболеваемость детей Российской Федерации в возрасте до 14 лет за последние пять лет возросла на 16 процентов; юношей и девушек в возрасте 15-18 лет - на 18 процентов.

Количество детей в возрасте 6-7 лет, не готовых к систематическому обучению, превышает 32 процента.

Из 13,4 миллионов детей школьного возраста более половины (53%) имеют ослабленное здоровье; две трети детей в возрасте 14 лет имеют хронические заболевания; лишь 10 процентов выпускников общеобразовательных учреждений России могут быть отнесены к категории здоровых.

Процесс обучения в школе ни в коем случае не может строиться за счёт ресурсов здоровья ребёнка, а должен быть направлен на его сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Болезни учащихся являются основной причиной пропусков уроков. В нашей школе в 2008-2009 учебном году из-за болезни было пропущено 11 892 урока (46,5 урока на 1 ученика), в 2009-2010 учебном году - 13 505 уроков (52,1 урока на 1 ученика).

Результаты медицинского осмотра в нашей школе за последние два года показали, что уменьшилось количество детей первой группы здоровья на 1,6%, второй группы на 0,7%, а детей с 3 группой увеличилось на 2,3%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 | | 2010-2011 | |
|  | Кол-во учеников | % | Кол-во учеников | **%** |
| 1 группа | 43 | 16,8% | 38 | 15,2% |
| 2 группа | 152 | 59,1% | 146 | 58,4% |
| 3 группа  (хронические заболевания) | 62 | 24,1% | 66 | 26,4% |

Следует отметить, что в 2009 из первой группы во 2 переведено 4 человека, из 2 в 1 - 9 человек, а в 2010 году из первой группы перевели во вторую – 6 чел., в третью – 5 человек, из второй группы перевели в первую 5 чел., в третью -5 чел.

По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество учеников, состоящих на диспансерном учете по болезням нервной системы с 6,6% до 11,6% , органов пищеварения с 3,5% до 4,8%, органов дыхания с 1,94% до 3,2%.

Среди самых распространенных заболеваний школьников педиатр Сергинской участковой больницы отмечает заболевания органов дыхания, нарушение осанки, заболевания центральной нервной системы, нарушения зрения, заболеваний органов пищеварения. Все перечисленные заболевания (кроме нарушения зрения) относятся уже и к первоклассникам, поступившим в 2010 в школу.

**Проблема:** необходимость сохранения и укрепления здоровья учащихся при низком уровне здоровья первоклассников.

**Цель**: сохранение и укрепление здоровья учащихся и работников школы

**Задачи:**

1. Организовать совместную деятельность учителя физкультуры, ОБЖ, медицинского работника, логопеда, психолога для систематического наблюдения за учащимися и фиксацией результатов наблюдений.
2. Использовать в УВП здоровьесберегающие технологии.
3. Выявлять детей «группы риска» и обеспечивать дальнейшее их сопровождение.
4. Организовывать пропаганду ЗОЖ посредством проведения профилактических бесед и мероприятий.
5. Организовать психологическое консультирование учащихся.
6. Регулярное мониторирование требований СанПина.
7. Обеспечить медицинское сопровождение общешкольных мероприятий.
8. Проводить диспансеризацию педагогов 1 раз в пять лет.

**Ресурсное обеспечение**

1. Наличие медицинского работника и современного медицинского кабинета, оборудованного в соответствии с лицензированными требованиями.
2. Наличие современного спортзала, соответствующее оборудование, оснащение.
3. Введение в штатное расписание ставки психолога.
4. Модернизация деятельности психолого-медико-педагогической службы.
5. Привлечение специалистов для пропаганды здорового образа жизни среди учащихся, родителей, педагогов.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Вид деятельности | Сроки | Ответственный | Результат |
| 1 | | Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся на основании медицинского обследования Анкетирование учащихся и родителей по ведению здорового образа жизни, по удовлетворенности здоровьесберегательной среды ОУ | ежегодно | Администрация школы,  медработник,  педиатр | Положительная динамика по группам здоровья Повышение уровня осознанного отношения к собственному здоровью, удовлетворённости ОУ |
| 2 | | Организация и проведение обучающих занятий, мастер-классов и тренингов для учителей по здоровьесбережению | Ежегодно  В течение года | Зам.директора по УР | Повышение компетенций учителей в организации работы по здоровьесбережению |
| 3 | | Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий | В течение года | Зам.директора по УР, учителя |
| 4 | | Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся | постоянно | Директор, завхоз | Рост санитарно-гигиенической культуры учащихся |
| 5 | | Контроль за соблюдением норм Сан Пина  - нормы учебной нагрузки;  - маркировка мебели;  -энергосбережение;  - организация сбалансированного горячего питания и витаминизация; | постоянно | Управление образования  Директор  Медработник  Зам.директора по УР,  завхоз | Выполнение мероприятий по устранению замечаний Роспотребнадзора |
| 6 | | Организация и проведение профилактических бесед и мероприятий по пропаганде ЗОЖ (в том числе по правильному и рациональному питанию) среди учеников и родителей.  Участие в ежегодных акциях  «Я выбираю спорт вместо наркотиков»  «Мы за ЗОЖ»  Антинаркотическая акция «За безопасность наших детей»  «Месячник по безопасности» | В течение года | Зам.директора по ВР, медработник,  классные руководители | Увеличение количества учеников, ведущих здоровый образ жизни. |
| 7 | | Организация спортивно-оздоровительных мероприятий  -Первенство школы по баскетболу, легкой атлетике, волейболу;  - Месячник «Семья»;  - «День спринтера», «День прыгуна», «День здоровья», гимнастическое многоборье  -Организация и проведение пеших походов, сплавов, туристических слётов, игры «Зарница» | В течение года | Зам.директора по ВР, учителя физкультуры,  медработник | Формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физической культурой и спортом |
| 8 | Организация работы спортивных секций. | | В течение года | Директор, учитель физкультуры |
| 9 | | Создание «Уголка здоровья», странички на сайте школы по теме «ЗОЖ» | В течение года | Зам директора по ВР,  медработник | Трансляция опыта работы по ЗОЖ |
| 10 | | Организация совместно с органами здравоохранения и родителями лечения и сопровождения детей, имеющих хронические заболевания. | По мере необходимости | Медработник, классные руководители |  |
| 11 | | Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья | В течение года | психолог | Создание в школе благоприятного морально-психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов. |
| 12 | | Организация детских оздоровительных площадок  Оздоровление детей в детских лагерях и санаториях | Ежегодно | Администрация, классные руководители | Оздоровление детей |
| 13 | | Диспансеризация педагогов | 1 раз в 5 лет | Администрация школы, больницы. | Своевременное выявление заболевших и сохранение здоровья учителей |
| 14 | | Организация группы здоровья для сотрудников школы. | постоянно | Учитель физкультуры | Улучшение здоровья сотрудников школы |
| 15 | | Создание и оформление кабинета психологической разгрузки | В течение года | Директор, психолог, медработник | Снятие психологической нагрузки |

**Критерии программы**

1. Положительная динамика по группам здоровья учащихся.
2. Снижение пропусков уроков учащихся по болезни.
3. Уменьшение количества учащихся «группы риска по здоровью»
4. Увеличение количества учеников, ведущих ЗОЖ; посещающих спортивные секции.

**8.5 Проектно-модульная программа**

**«Социальное партнерство»**

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ

Социальное партнерство в образовании появилось в период перехода России к рыночной экономике, в период смены государственного управления качеством образования на государственно-общественное.

Современное образование РФ представляет собой ресурс развития государства и общества, ресурс повышения качества жизни каждого; включает государственный заказ и гражданский запрос; обеспечивает право граждан на получение качественных образовательных услуг; предполагает развитие образования как открытой государственно-общественной системы, повышение роли всех субъектов образовательного процесса и распределение ответственности между ними за качество образования.

В систему образования стало встраиваться общественное управление, появились учредительские и попечительские советы школ, родители и работодатели становятся субъектами образовательного процесса, шефская помощь ведущих предприятий заменяется спонсорской помощью некоторых бизнесменов и родителей.

Включение общественности в управление качеством образования является положительным, система образования становится открытой, и это радует, но следует признать, к сожалению, отсутствие компетентности и ответственности социальных партнеров.

Социальное партнерство в широком смысле – это такая совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в рамках ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях. Социальное партнерство следует рассматривать как способ построения гражданского общества (*И.* *Реморенко*).

Социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;

- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;

- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества (*Б.В. Авво. Социальное партнерство в условиях профильного обучения. – СПб:КАРО, - 2005. – с.8 – 9*).

Зачем школе социальные партнеры?

Современные изменения в характере обучения требуют нового качества образования; новых образовательных ориентиров XXI века:

- непрерывность образования;

- значимость образования как для индивида, так и для общественных ожиданий и норм;

- ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности;

- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;

- ориентация обучения на личность учащегося;

- обеспечение возможностей его саморазвития;

- направленность на то, чтобы готовить учащихся не только приспосабливаться к ситуациям социальных перемен, но и активно осваивать их.

В условиях конкуренции, демографического спада сохранить статус школы полного образования, а тем самым обеспечить устойчивость развития образовательного учреждения, невозможно без расширения сферы социального взаимодействия. Поэтому **цель проектно-модульной программы:** обеспечение устойчивого развития школы посредством расширения среды социального взаимодействия.

**Основные направления** (тактические цели) реализации проекта:

1. Организация делового сотрудничества. Повышение эффективности взаимодействия учитель ↔ ученик (передача социального опыта), овладение интерактивными технологиями.

1. Организация продуктивного взаимодействия ученик ↔ ученик, «Я ↔ другой».
2. Использование социального опыта родителей во взаимодействии родитель ↔ ребенок, родитель ↔ класс, родитель ↔ школа.
3. Организация дополнительного образования: учащиеся ↔ социальная группа по интересам.
4. Организация партнерских отношений с муниципальными органами; Советом поселения, работодателями местного производства.
5. Установление партнерских связей с выпускниками. Использование жизненного и профессионального опыта выпускников, окончивших школу в прежние годы (проведение мониторинга успешности, трудоустройства).
6. Использование Интернета в установлении взаимодействия со сверстниками районного, краевого и регионального, федерального окружения.

Общие **принципы** социального партнерства:

1. Заинтересованность всех взаимодействующих сторон в поисках оптимального пути развития.

2. Принцип объединения усилий и возможностей каждой из сторон в преодолении возникающих препятствий.

3. Принцип конструктивного сотрудничества между партнером в разрешении спорных вопросов.

4. Принцип принятия решений консенсусом.

5. Принцип в взаимосогласованном контроле и учете интересов всех социальных партнеров

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Сроки | Ответственный | Результат |
| 1 | Организация работы Совета школы и общешкольного родительского комитета в решении приоритетных проблем школы | В течение года | Директор школы | Активизация деятельности Совета школы и родительского комитета |
| 2 | Организация работы с родителями:   * Проведение родительских собраний, конференций * Организация работы классных родительских комитетов * Участие в районных родительских конференциях * Проведение месячника «Семья» * Привлечение родительской общественности к организации и проведению школьных мероприятий |  | Зам. директора по ВР,  соц.педагог,  родительский комитет школы | Повышение родительской компетентности |
| 3 | Сотрудничество школы с Кунгурским отделением казачества Пермского края |  | Администрация школы, классные руководители | Увеличение количества кадетских классов |
| 4 | Сотрудничество с кадетской школой № 17  г. Кунгура. |  | Администрация школы, классные руководители | Обмен опытом по кадетскому движению |
| 5 | Включение родителей учащихся школы в реализацию проекта «Система электронных дневников и журналов» |  | Классные руководители, учителя-предметники | Повышение ответственности родителей за воспитание и образование своих детей |
| 6 | Составление планов совместной работы с ЦД, ПОМ, участковой больницей, библиотеками села, музей села, ПЧ, лесничество | ежегодно | Зам.директора по ВР, соц.педагог,  Зав.библиотекойруководители отрядов | Организация взаимодействия с социумом |
| 7 | Организация профориентационных мероприятий:   * Посещение ресурсных профориентационных центров * Встречи с представителями учебных заведений * Оформление информационного стенда «Выбор профессии» * Заполнение карт профнаправленности * Классные часы |  | Зам.директора по ВР, классные руководители | Профессиональное самоопределение учащихся |
| 8 | Взаимодействие с ГКУ ПК СОН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» | В течение года | Соц. педагог | Сопровождение семей и оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации |
| 9 | Взаимодействие с ГКУ Центром занятости населения г. Кунгура | Весна - лето | Зам. директора по ВР | Временное трудоустройство старшеклассников |
| 10 | Сотрудничество с районным МБОУ «ЦДОД» и ДЮСШ | В течение года | Зам. директора по ВР | Увеличение количества учащихся школы, посещающих творческие объединения и спортивные секции |
| 11 | Взаимодействие с Центром диагностики и консультирования г.Кунгура | По плану | Зам. директора по УР | Своевременное определение образовательного маршрута учащихся начальных классов |
| 12 | Работа Школьной службы примирения | В течение года | Зам.директора по ВР, соц.педагог | Разрешение конфликтных ситуаций |

**Критерии**

1. Выполнение планов совместной работы с организациями села.
2. Увеличение количества учащихся школы, посещающих творческие объединения и спортивные секции.
3. Повышение ответственности родителей в воспитании детей.

**Литература**

1. Гессен С.И. Основы философии и введения в прикладную педагогику. – М.: Школа-пресс, 1995. – 448 с.
2. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. – М.: Просвещение, 2006. – 207 с.
3. Данилина Л.П. Программа развития гимназии. Памятка автору программы развития школы//Практика административной работы в школе. 6/2007. – с. 34-50.
4. Закон об образовании РФ.
5. Куприянов Б.В., Подобин А.Е. Программа развития средней школы//Завуч. 1/2007.
6. Лебедев О. Образовательная программа школы//Народное образование, 5/2007.
7. Макарова Л.Э. Модульная общеобразовательная программа как компонент рефлексивного управления школой.//Педагогическая мастерская, 1/2008.
8. Мамаева Е.Е., Матвеев В.П., Лялько Л.Ф., А.А.Свирепова. Непрерывность профессионального и личностного развития педагогов и учащихся лицея. – Пермь, 2004. – 207 с.
9. Основина В.А., Елисеева В.В. Рекомендации по написанию отдельных разделов программы развития школы//Практика административной работы в школе, 6/2006 г. - с. 10-20.
10. Суханова Л.А. Программа развития гимназии № 2 г. Перми//Практика административной работы в школе. 2/2007.